Nr. 2465 / 08.10.2025

Dezbătut şi avizat în şedinţa CP din 06.10.2025

Aprobat în şedinţa CA din 07.10.2025

PLAN MANAGERIAL AL DIRECTORULUI LICEULUI TEORETIC „NÉMETH LÁSZLÓ" BAIA MARE

Anul şcolar 2025-2026

Director,
Ciorba Annamaria

[redacted]

Baia Mare, Str. Luminisului , nr. 1
Tel. 0262213586, fax. 0262213586
e-mail: nlaszlo1@yahoo.com

Planul managerial al Liceului Teoretic „Németh László" Baia Mare pentru anul școlar 2025-2026 a fost întocmit având în vedere direcțiile majore ale politicilor educaționale naționale, care promovează o educație captivantă, continuă și coerentă. Totodată, documentul urmărește să integreze principiile și obiectivele Strategiei Europa 2020, ce pun accent pe formarea competențelor și aptitudinilor necesare unei economii și societăți europene competitive, inovatoare și incluzive.

În acest cadru, școala noastră își propune să ofere o educație de calitate, adaptată nevoilor reale ale elevilor, menită să formeze tineri responsabili, creativi și capabili să se adapteze provocărilor unei lumi aflate în continuă schimbare. Educația este privită nu doar ca un proces de transmitere a cunoștințelor, ci ca o experiență de formare personală și profesională, care sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Pentru fundamentarea obiectivelor propuse în anul școlar 2025-2026, a fost realizată o analiză SWOT a activității desfășurate în perioada anterioară. Aceasta a permis identificarea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățiri, precum și a oportunităților și riscurilor ce pot influența evoluția instituției. Concluziile analizei au stat la baza stabilirii direcțiilor de acțiune, astfel încât activitatea educativă și managerială să fie una eficientă, coerentă și orientată spre progres.

Baia Mare, Str. Luminisului , nr. 1
Tel. 0262213586, fax. 0262213586
e-mail: nlaszlo1@yahoo.com

Cuprins

I.Acronime şi abrevieri.....pag. 4

II.Elemente de analiză şi diagnoză utilizate în planificarea activităţii.....pag. 6

III.Ţintele şi opţiunile strategice pentru perioada 2025-2026.....pag.7

IV.Obiective generale.....pag.12

V.Plan operational.....pag.13

Baia Mare, Str. Luminisului , nr. 1
Tel. 0262213586, fax. 0262213586
e-mail: nlaszlo1@yahoo.com

Acronime şi abrevieri

LEN	Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, *cu modificările şi completările ulterioare*
LTNL	Liceul Teoretic Németh László
ME/CNPEE	Ministerul Educaţiei /Centrul Naţional de Politici şi Evaluare în Educaţie
ISJ/CCD	Inspectoratul Şcolar Judeţean Maramureş/Casa Corpului Didactic Maramureş
CFC	Compartimentul Financiar-Contabil din Liceul Teoretic Németh László
DSP-MM	Direcţia de Sănătate Publică Maramureş
CJSU-MM	Comitetul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă – Maramureş
OG	Obiectiv general
APL/APJ	Autoritatea publică locală/judeţeană
CJRAE	Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Maramureş
ARACIP	Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar
CA/CP	consiliul/consiliile de administraţie/profesoral
PM	Plan Managerial/Planuri Manageriale
GI/GP	Graficul de inspecţie al ISJ/ Graficul personal de inspecţie al IŞ
RS/RA/NC	Raport/Rapoarte de Inspecţie/de Activitate/Asistenţă/Notă/-e de control
RED	Resurse Educaţionale Deschise
RSÎ	Raport privind Starea învăţământului
ROF/RI	Regulamentul de Organizare şi Funcţionare/Regulamentul intern
CD	Cadre didactice
CES	Cerinţe Educaţionale Speciale
ŞDŞ	Şcoala după Şcoală
2021-2023	Anul şcolar 2021-2023
ECP	Elevi, copii, părinţi, tutori sau susţinători legali
CEAC	Comisia de Evaluare şi Asigurarea Calităţii din fiecare din Liceul Teoretic Németh László
FOL	Fişă/Fişe de observare a lecţiei/lecţiilor
PD	Proceduri Documentate (operaţionale şi/sau de sistem)
CM-SCIM	Comisia de monitorizare, constituită în vederea monitorizării, coordonării şi îndrumării metodologice a implementării şi dezvoltării sistemului de control intern managerial, care a nominalizat responsabili pentru procesul de management al riscurilor
PÎ	Proiectele de încadrare ale UPJ
CDŞ	Curriculum la Decizia Şcolii
PŞ	Plan de şcolarizare

CFP	Control Financiar Preventiv
SIIIR	Sistemul Informatic Integrat al Învăţământului din România
BD	Baza/Baze de Date
PV	Proces(e)-verbal(e)
OM	Ordin al ministerului educaţiei
UE	Uniunea Europeană
ISU	Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă
PAE	Plan de acţiune pentru educaţie 2019-2030 al MEN nr. 9387/05.08.2019, derivat din viziunea „Educaţia ne uneşte"
REDU	Proiectul Preşedintelui României, Klaus Johannis – „România Educată". Viziune şi Strategie 2018-2030
WA	Mediul WhatsApp de socializare între factorii educaţionali sau un alt mediu ales de UPJ
PSI	Prevenirea şi stingerea incediilor
CAEJ	Calendarul Activităţilor Educative Judeţene
CAER	Calendarul Activităţilor Educative Regionale
CAEN	Calendarul Activităţilor Educaţive Naţionale
ONG	Organizaţie neguvernamentala
BGA	Bethlen Gabor Alap

II. Elemente de analiză şi diagnoză utilizate în planificarea activităţii. Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum: • Respectarea planului cadru; • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenele Nationale, olimpiade şi concursuri şcolare • Implementarea de proiecte educaţionale inovative şi interdisciplinare; • Dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor prin utilizarea tehnologici în procesul didactic; • Promovarea competenţelor lingvistice prin participarea elevilor la concursuri, şi schimburi culturale internaţionale. **Resurse umane:**	**Curriculum:** • Oferta CDŞ a şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor. • Numărul mare de ore la clasele cu limba de predare maghiară; • Sosirea manualelor cu întârziere, inexistenţa unor manuale traduse, greşeli de traducere; • Curriculumul nu este întotdeauna suficient de flexibil pentru integrarea noilor tehnologii şi a metodelor interactive; • Lipsa unor programe educaţionale pentru dezvoltarea competenţelor non-cognitive (soft skills, leadership, gândire critică).

- Încadrarea s-a făcut, în totalitate, cu personal didactic calificat;
- Participarea unui număr important de cadre didactice la cursuri de formare/dezvoltare profesională;
- Cadre didactice implicate în cercetare pedagogică şi inovare didactică.
- Experienţă acumulată în implementarea programelor europene şi naţionale (Erasmus+, proiecte educative).
- Relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ.
- Implicarea accentuată a părinţilor, prin reprezentanţii lor, în viaţa şcolii şi sprijinul acordat de Asociaţia Schola Parentis

[redacted]

- Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Dotarea cu echipamente IT şi software educaţional pentru diverse discipline.
- Săli de clasă spaţioase, un climat favorabil actului educaţional;
- Mediul şcolar este armonios, ambientul educaţional şi social echilibrat.
- Acces la laboratoare şi echipamente moderne pentru experimente şi activităţi practice
- Acces la laboratoare şi echipamente moderne pentru experimente şi activităţi practice
- Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii navetişti

Relaţiile cu comunitatea şi activitatea educativă:

- Colaborarea bună cu reprezentanţii comunităţii locale şi a mediului economic.
- Existenţa unor asociaţii (Asociaţia Teleki si Asociaţia pentru învăţământul în limba maghiară din Maramureş), care sprijină elevii cu situatie materială precară / proveniţi din alte localităţi, sau îi premiază pe cei cu rezultate şcolare deosebite, care se implică în viaţa comunităţii;
- Parteneriate cu instituţii culturale, biblioteci, muzee şi ONG-uri locale.
- Organizarea de evenimente culturale şi educative deschise comunităţii (spectacole, târguri, expoziţii).
- Colaborarea cu foşti absolvenţi în sprijinul elevilor şi al proiectelor şcolii.
- Participarea elevilor şi cadrelor didactice la proiecte şi concursuri locale,

Resurse umane:

- Conservatorismul unor cadre didactice şi rezistenţa la schimbare;
- Disfuncţionalităţi în ceea ce priveşte munca în echipă;
- Lipsa unui sistem formal de mentorat pentru cadrele noi sau pentru dezvoltarea profesională a profesorilor.
- Uneori, volumul mare de sarcini administrative reduce timpul alocat activităţilor didactice sau de suport pentru ele

[redacted]

- Cadrele didactice nu beneficiază de calculator propriu echipat cu imprimantă şi consumabile;
- Unele săli de clasă necesită reabilitare;
- Deşi şcolarizăm un număr mare de elevi navetişti, liceul nu are microbuz şcolar şi internat propriu;
- Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente performante;
- Limitarea resurselor financiare afectează dezvoltarea activităţilor extracurriculare şi a proiectelor educative.
- Resurse limitate pentru stimulente financiare sau premii pentru elevi cu performanţe deosebite.
- Dificultăţi în atragerea de sponsorizări şi parteneriate financiare externe pentru proiecte educative.

Relaţiile cu comunitatea şi activitatea educativă:

- Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor;
- Existenţa unor solicitări ale comunităţii pe care şcoala nu le poate satisface din lipsa resurselor financiare necesare;
- Colaborarea cu mediul economic şi instituţiile locale pentru stagii, proiecte sau burse nu este suficient dezvoltată.

judeţene şi naţionale, promovând imaginea şcolii. •	• Comunicarea dintre şcoală şi comunitate nu este întotdeauna eficientă sau sistematizată; informarea părinţilor şi a partenerilor poate fi îmbunătăţită. • Lipsa unor programe constante de implicare a comunităţii în viaţa şcolii (voluntariat, activităţi sociale sau culturale). • Limitările logistice şi financiare reduc posibilitatea de organizare a evenimentelor comunitare şi a proiectelor comune cu alte instituţii. • Vizibilitatea realizărilor elevilor şi proiectelor şcolii în comunitate este limitată; şcoala nu are suficiente canale moderne de promovare. • Relaţiile cu ONG-urile şi alte organizaţii locale nu sunt întotdeauna valorificate pe deplin pentru susţinerea elevilor.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
Curriculum: • Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare, permite valorificarea abilităţilor individuale; • Implementarea de programe de mentorat între elevi pentru sprijin reciproc şi dezvoltarea competenţelor sociale. • Introducerea de ateliere de creativitate, robotică sau STEM, pentru dezvoltarea gândirii critice şi a abilităţilor practice. • Posibilitatea de integrare a educaţiei ecologice şi pentru sustenabilitate în cadrul curriculumului. • Crearea de module opţionale de orientare în carieră şi consiliere profesională pentru elevi. **Resurse umane:** • Numărul de activităţi comune organizate de cadrele didactice şi părinţi, în afara orelor de curs, favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună între elevi-părinţi-cadre didactice;	**Curriculum:** • Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ-ului la cerinţele şi solicitările elevilor poate scădea motivaţia pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate şcolară; • Lipsa unor programe educaţionale adaptate la nevoile individuale ale elevilor poate duce la scăderea interesului şi a performanţei şcolare. • Riscul ca metodele tradiţionale de predare să nu răspundă cerinţelor actuale ale elevilor şi pieţei muncii. • Posibilă insuficienţă a resurselor pentru implementarea activităţilor extracurriculare şi a proiectelor inovative. • Schimbările frecvente în planurile cadru şi programele şcolare pot afecta stabilitatea şi continuitatea procesului de învăţare **Resurse umane:** • Criza de timp a părinţilor datorită actualei situaţii economice reduce participarea familiei în viaţa şcolară, cu implicaţii atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor;

- Încurajarea absolvirii liceului şi promovării bacalaureatului de către elevii din grupurile defavorizate, prin implicarea lor în activităţi pedagogice şi de sprijn, finanţate prin proiecte europene;
- Organizarea de workshop-uri şi training-uri pentru cadrele didactice pe teme de inovaţie pedagogică şi educaţie digitală.
- Dezvoltarea programelor de schimb de experienţă cu alte şcoli naţionale şi internaţionale.
- Creşterea motivării cadrelor didactice prin recunoaştere profesională, premii sau participarea la proiecte de excelenţă.
- Crearea unor grupuri de lucru interdisciplinare pentru dezvoltarea de proiecte educative comune între cadre didactice.

[redacted]

- Descentralizarea şi autonomia instituţională;
- Parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, părinţi), ONG, firme, asociaţii;
- Existenţa unor spaţii (sală de sport) ce pot fi închiriate în vederea obţinerii unor fonduri băneşti;
- Stimularea personalului didactic în scopul implicării în proiecte cu finanţare externă;
- Îmbunătăţirea dotărilor prin PNRR
- Accesarea de fonduri europene pentru dotări şi infrastructură şcolară suplimentară.
- Posibilitatea de a atrage sponsorizări locale sau naţionale pentru proiecte educative şi culturale.
- Implementarea de proiecte de crowdfunding pentru achiziţia de echipamente moderne sau materiale didactice inovative.
- Optimizarea spaţiilor existente pentru activităţi suplimentare (laboratoare mobile, centre de creaţie, cluburi educative).

Relaţiile cu comunitatea şi activitatea educativă:

- Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni in sprijinul şcolii;
- Schimburi culturale;

- Scăderea numărului de copii
- Migrarea elevilor spre alte unităţi şcolare;
- Slaba motivaţie a elevilor pentru învăţătură, absenţa unei perspectitive de viitor, lipsa posibilităţilor materiale a familiilor din mediul rural şi nu numai;
- Lipsa motivaţiei cadrelor didactice şi a elevilor;
- Îmbătrânirea personalului didactic şi dificultăţi în atragerea de profesori tineri calificaţi.
- Posibila demotivare a cadrelor didactice din cauza volumului mare de sarcini administrative sau a salariilor insuficiente.
- Migrarea cadrelor didactice către alte unităţi sau către sectorul privat poate reduce calitatea actului educativ.
- Conflicte între cadrele didactice sau între cadrele didactice şi părinţi pot afecta climatul educaţional.

[redacted]

- Gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor şcolii;
- Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate alocate pentru întreţinerea şcolii şi modernizarea aparaturii tehnice;

Relaţiile cu comunitatea şi activitatea educativă:

- Perceperea incorectă a imaginii unităţii şcolare de către părinţi sau comunitate (lupta cu mentalităţile);
- Creşterea concurenţei din partea altor unităţi şcolare;
- Timpul limitat pentru participarea la programe educative;
- Dezinformarea sau informarea parţială a comunităţii cu privire a acţiunile sau interesele şcolii;
- Scăderea bugetului şcolii din cauza reducerii numărului de elevi sau a modificărilor legislative poate limita investiţiile.
- Infrastructura şcolară poate deveni neadecvată din cauza

Baia Mare, Str. Luminisului , nr. 1
Tel. 0262213586, fax. 0262213586
e-mail: nlaszlo1@yahoo.com

• Posibilitatea valorificării sprijinului dat de comunitate în identificarea nevoilor și problemelor școlii care pot fi soluționate și prin atragerea de fonduri cu finanțare externă • Implicarea comunității locale în evenimente culturale și sportive organizate de școală. • Dezvoltarea unor programe de mentorat și orientare profesională cu implicarea foștilor absolvenți. • Organizarea de campanii de conștientizare și voluntariat cu elevii și părinții în comunitate. • Extinderea colaborării cu instituții culturale, muzeale și biblioteci pentru proiecte educative și activități extracurriculare.	fondurilor insuficiente pentru modernizare. • Dependența de proiecte cu finanțare poate crea instabilitate dacă fondurile nu sunt atrase sau nu se mai acordă. • Creșterea costurilor pentru întreținere, utilități și echipamente poate pune presiune pe bugetul școlii.

III. Țintele și opțiunile strategice pentru perioada 2025-2026

O1: Îmbunătățirea calității procesului de învățământ din Liceul Teoretic „Németh László", prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și creșterea performanței școlare.
O2: Optimizarea managementului de la nivel instituțional și al clasei de elevi, în condițiile asumării descentralizării în context educațional
O3: Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale prin participarea la proiecte și colaborare cu partenerii instituționali și economici.
O4: Dezvoltarea relațiilor comunitare prin eficientizarea comunicării și colaborare.
O5: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ din Liceul Teoretic „Németh László", prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și creșterea performanței școlare.

Opțiuni strategice:

— Adaptarea implementării curriculumului național la particularitățile individuale ale copiilor și elevilor, ținând cont de specificul comunității școlare și de contextul local.
— Crearea și aplicarea unui Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) care să răspundă real nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, valorificând tradițiile și resursele proprii ale școlii și comunității.

— Asigurarea unui cadru educațional incluziv prin adaptarea conținuturilor și metodelor de predare pentru preșcolarii și elevii cu cerințe educaționale speciale.
— Stimularea participării elevilor la activități școlare, extracurriculare și de performanță, prin proiecte și programe desfășurate la nivelul școlii, comunității și județului.
— Promovarea unei culturi a calității la nivel instituțional, printr-un management educațional centrat pe performanță și dezvoltare continuă.
— Asigurarea unei încadrări corespunzătoare cu personal calificat și motivat, care să contribuie la creșterea accesului tuturor copiilor la O educație modernă și echitabilă.
Susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă și activități de perfecționare, pentru actualizarea competențelor profesionale.
— Încurajarea implicării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în activități de dezvoltare profesională și în schimburi de bune practici educaționale.
— Extinderea infrastructurii și a resurselor digitale necesare desfășurării procesului educativ în mediul online sau hibrid.
— Consolidarea procesului de digitalizare prin integrarea instrumentelor moderne în predare și prin dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic.
— Creșterea procentului de promovare la examenele naționale, prin măsuri de sprijin adaptate nevoilor elevilor și prin îmbunătățirea calității actului educațional.
— Diversificarea programelor educative și extracurriculare, pentru a sprijini integrarea socială și comunitară a elevilor.
— Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și a schimburilor culturale care să contribuie la formarea competențelor necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii.
— Promovarea participării elevilor la proiecte educative ce susțin valorile europene, spiritul civic, responsabilitatea socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Optimizarea managementului de la nivel instituțional și al clasei de elevi, în condițiile asumării descentralizării în context educațional.

Opțiuni strategice:
— Asigurarea cadrului legal și procedural necesar pentru buna desfășurare a activității unității de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare.
—Realizarea unui management dinamic, participativ și adaptat nevoilor instituției.
— Gestionarea eficientă a resurselor financiare, în vederea încadrării în costul standard per elev și a utilizării optime a fondurilor disponibile.
— Asigurarea conexiunilor manageriale între toate domeniile și compartimentele instituționale, pentru o coordonare eficientă

activităţilor.
— Implementarea unui management educaţional optim, prin activităţi formale, nonformale şi informale, axate pe prevenirea şi combaterea violenţei, a consumului de droguri şi a altor comportamente de risc.
— Adaptarea rapidă a infrastructurii unităţii de învăţământ la cerinţele învăţării digitale, prin integrarea tehnologiei şi a resurselor online în procesul instructiv-educativ.
— Consolidarea parteneriatului şcoală–familie–comunitate, în scopul susţinerii dezvoltării armonioase a elevilor.
— Îmbunătăţirea condiţiilor igienico-sanitare şi a măsurilor de securitate şi sănătate în muncă, pentru toţi membrii comunităţii şcolare.
— Creşterea eficacităţii acţiunilor de prevenire şi combatere a violenţei, discriminării şi a fenomenului de bullying în mediul şcolar.
— Dezvoltarea parteneriatelor şi proiectelor educaţionale axate pe siguranţă, incluziune şi starea de bine a elevilor şi cadrelor didactice.
— Promovarea unei culturi organizaţionale bazate pe colaborare, respect şi performanţă
—Stimularea implicării cadrelor didactice în formare continuă şi activităţi de inovare educaţională.

ŢINTA STRATEGICĂ 3. Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale prin participarea la proiecte şi colaborare cu partenerii instituţionali şi economici.
Opţiuni strategice:
—Stabilirea unui parteneriat durabil în procesul de reabilitare şi dotare cu autorităţile locale, agenţi economici şi organizaţii non-guvernamentale, în vederea modernizării spaţiilor educaţionale şi îmbunătăţirii condiţiilor de studiu. Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii în vederea promovării unui act educaţional modern, stabil şi de calitate
—Asigurarea finanţării instituţiei de învăţământ, printr-o gestionare eficientă a resurselor bugetare, atragerea de fonduri extrabugetare şi colaborarea constantă cu autorităţile locale pentru susţinerea nevoilor şcolii.
—Obţinerea de finanţări prin diverse proiecte, prin identificarea şi accesarea programelor naţionale şi europene destinate dezvoltării infrastructurii, dotării laboratoarelor, digitalizării şi creşterii calităţii actului educaţional.

ŢINTA STRATEGICĂ 4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin eficientizarea comunicării şi colaborare.
Opţiuni strategice:
— Consolidarea colaborării permanente cu bisericile din comunitate, în scopul promovării valorilor morale, a solidarităţii şi a implicării elevilor în activităţi cu caracter civic şi social.
— Intensificarea colaborării cu presa locală, în vederea promovării imaginii liceului, a rezultatelor elevilor şi a activităţilor educative desfăşurate în cadrul instituţiei.
— Dezvoltarea parteneriatelor cu organizaţiile non-guvernamentale locale, pentru sprijinirea proiectelor educative,

culturale şi sociale iniţiate de şcoală.
— Informarea constantă a comunităţii, precum şi a autorităţilor locale şi judeţene, cu privire la activităţile, performanţele şi nevoile instituţiei de învăţământ.
— Organizarea de întâlniri periodice cu părinţii, în special în cadrul campaniilor de şcolarizare, pentru prezentarea ofertei educaţionale şi consolidarea relaţiei şcoală–familie.
— Implicarea activă a comunităţii locale în proiecte şi evenimente şcolare, prin acţiuni comune de sprijin şi voluntariat.
— Promovarea unei imagini pozitive şi moderne a liceului în spaţiul comunitar, prin participarea la activităţi culturale, sociale şi educative de interes local.

ŢINTA STRATEGICĂ 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei prin participare la programe comunitare finanţate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+
Opţiuni strategice:
—Consolidarea competenţelor personalului didactic în identificarea oportunităţilor de finanţare nerambursabilă din domeniul educaţiei, precum şi în elaborarea şi implementarea proiectelor cu finanţare externă.
— Participarea activă la programe educaţionale comunitare finanţate de Comisia Europeană, în special prin Programul ERASMUS+, în vederea dezvoltării profesionale şi a schimbului de bune practici.
— Susţinerea colaborării continue cu partenerii educaţionali de la nivel local, judeţean, naţional şi transnaţional, pentru diversificarea experienţelor educaţionale şi consolidarea reţelelor de cooperare.
— Îmbunătăţirea procesului de valorificare şi multiplicare a rezultatelor obţinute în cadrul proiectelor cu finanţare europeană, prin diseminare şi integrarea bunelor practici în activitatea curentă a şcolii.
— Creşterea vizibilităţii instituţiei printr-o comunicare constantă şi transparentă cu mass-media şi prin utilizarea activă a reţelelor de socializare pentru promovarea activităţilor şi performanţelor liceului.

IV. Obiective generale (corelate cu direcţiile şi obiectivele strategice ale ISJ în domeniul de referinţă)

OG1 – Gestionarea, modernizarea şi dotarea bazei materiale şi a infrastructurii şcolare, în vederea asigurării unui mediu educaţional sigur, modern şi adaptat cerinţelor actuale ale procesului de învăţare.

OG2 – Creşterea calităţii actului educaţional şi promovarea echităţii în educaţie, prin aplicarea unor practici didactice moderne, centrate pe elev, şi prin sprijinirea tuturor categoriilor de elevi în vederea accesului egal la educaţie de calitate.

OG3 – Fundamentarea actului educaţional pe nevoile de dezvoltare personală şi profesională ale elevilor, având în vedere principiile dezvoltării durabile şi necesitatea asigurării coeziunii economice şi sociale în comunitate.

OG4 – Dezvoltarea unei comunicări eficiente între şcoală şi comunitate, prin consolidarea parteneriatelor educaţionale şi a colaborării permanente cu părinţii, autorităţile locale şi actorii sociali implicaţi în viaţa şcolii.

V. Plan operaţional

OG1 – Gestionarea, modernizarea şi dotarea bazei materiale şi a infrastructurii şcolare, în vederea asigurării unui mediu educaţional sigur, modern şi adaptat cerinţelor actuale ale procesului de învăţare.

Obiective specifice	Măsuri şi acţiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Modernizarea spaţiilor de învăţământ prin lucrări de reabilitare, renovare şi adaptare la standardele actuale de siguranţă şi confort.	Colaborare permanentă pentru a obţine schimbul de clădiri şi mutarea liceului în zonă centrală Identificarea nevoilor şi colaborare permanentă pentru identificarea resurseor necesare pentru lucrările de reabilitare şi dotare	Contracte, procese verbale	aug 2026	Asigurarea infrastructurii necesare	ECP CD D	Ciorba Annamaria
Dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor şi cabinetelor cu echipamente moderne, mobilier ergonomic şi resurse digitale necesare procesului educaţional.	Modernizarea bazei materiale a LTNL prin respectarea normativelor privind dotarea cu mijloace de învăţământ. Dotarea laboratoarelor cu mobilier şi instalaţii specifice. Dotarea cu manuale . Atragerea fondurilor prin PNRR pentru modernizarea laboratoarelor de informatică, a laboratorului de biologie şi înfiinţarea unui SmartLab	analiza de nevoi proiecte	aug 2026	Creşterea sumelor alocate pentru îmbogăţirea bazei materiale a LTNL	ECP CD D	Ciorba Annamaria şefii de catedre Contabil Nagy Jenci Zoltán Asociaţia Schola Parentis
Implementarea unui sistem eficient de întreţinere şi gestionare a bazei materiale, care	Colaborare permanentă cu toate părţile implicate pentru obţinerea finanţării pentru reabilitarea clărdirii de pe strada Lumini;ului nr.1	Monitorizare Bilanţ si anexe la	an financiar	Asigurare a infrastructurii necesare Creşterea	ECP CD D	Ciorba Annamaria Contabil

să asigure utilizarea rațională și durabilă a resurselor existente precum si identificarea și accesarea surselor de finanțare interne și externe (buget local, proiecte europene, sponsorizări) pentru susținerea investițiilor în infrastructura școlară.	Asigurarea finanţării, conform dispoziţiilor LEN şi a G1274/2011 şi a bugetului de stat Respectarea dispoziţiilor legale privind finanţarea de bază în limitele costului standard/elev/preşcolar conform etodologiei emise prin multiplicarea costului standard cu coeficienţii specifici LTNL şi cu numărul de elevi ce se aprobă anual prin HG Respectarea principiului „banii urmcază elevul" Respectarea dispoziţiilor OG 119/1999, republicată şi a OMFP 923/2014, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind atribuţiile şi exercitarea CFP, a HG 1257/ 2012, privind organizarea inspecţiilor financiare şi stabilirea atribuţiilor generale în efectuarea acestora în vederea aplicării OG 119/1999, privind CFP operaţiuni-conform listei întocmite, în care sunt stabilite proiectele supuse controlului, cadrul legal, obiectivele controlului, termenele şi persoana răspunzătoare cu prezentarea documentelor pentru viza de CFP în conformitate cu metodologia prevăzută în Anexa 1din OMFP 923/2011, actualizat Respectarea cu stricteţe a încadrării în indicatorii de plan aprobaţi de către Ordonatorul principal de	bilanţ		sumelor alocate pentru îmbogăţirea bazei materiale a LTNL Respectarea cu stricteţe a încadrării în indicatorii de plan aprobaţi de către Ordonatorul principal de credite-pe secvenţa din anii financiari cuprinşi în anul şcolar 2024-2025		Asociația Schola Parentis MAVASZ şi alte ONG-uri

Baia Mare, Str. Luminisului , nr. 1
Tel. 0262213586, fax. 0262213586
e-mail: nlaszlo1@yahoo.com

	credite-pentru anii financiari cuprinşi în anul şcolar 2024-2025, la toate articolele cuprinse în plan Plata în cadrul programului "Bani de liceu" Efectuarea plăţilor în limita alocaţiilor bugetare pentru plata ajutorului financiar acordat de către Guvernul României în vederea stimulării achiziţionării de calculatoare, în baza Legii 269/2004 Asigurarea încadrării în limitele bugetare aprobate a finanţării transportului pentru elevii care îndeplinesc condiţiile stabilite de OMECTS 329/2007, cu modificările ulterioare Efectuarea plăţilor în baza sentinţelor definitive şi irevocabile Respectarea dispoziţiilor legale cu privire la realizarea şi efectuarea plăţilor din veniturile proprii, conform dispoziţiilor legale în vigoare şi al Bugetului de venituri şi cheltuieli aprobat, anual de către ordonatul principal de credite Exercitarea CFP asupra proiectelor de Respectarea listei „Alte cheltuieli de investiţii" defalcate pe categorii de bunuri din venituri proprii aprobate de către Direcţia Generală pentru Patrimoniu din cadrul MEN Asigurarea efectuării plăţilor pentru					

Baia Mare, Str. Luminisului , nr. 1
Tel. 0262213586, fax. 0262213586
e-mail: nlaszlo1@yahoo.com

	examenele naţionale, concursul naţional unic pentru ocuparea posturilor didactice în funcţie de metodologia emisă de MEN şi fundamentarea necesarului Asigurarea bazei legale şi a plăţilor angajate pentru acţiunile de perfecţionare a personalului didactic; efectuarea plăţilor alocate în baza contractelor şi a convenţiilor încheiate Respectarea normelor legale privind plăţile ce se vor efectua pentru organizarea transportului elevilor la concursuri, campionate Asigurarea fondurilor suplimentare din buget extern pentru deplasările la concursuri nefinanţate MEN şi pentru elevii cărora nu li se decontează naveta Asigurarea plăţilor proprii pentru întreţinere, aprovizionare.					
OG2 – – Creşterea calităţii actului educaţional şi promovarea echităţii în educaţie, prin aplicarea unor practici didactice moderne, centrate pe elev, şi prin sprijinirea tuturor categoriilor de elevi în vederea accesului egal la educaţie de calitate.						
Obiective specifice	Măsuri şi acţiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Asigurarea serviciilor educaţionale de calitate în UPJ	— Verificarea prin asistenţe la lecţii a corelării planificărilor didactice oferite de către ME cu specificul LTNL — Urmărirea prin asistenţe la lecţii a personalizării proiectării didactice	FOL Planificări CD	2025-2026	*Creşterea cu cel puţin 5% a numărului lecţiilor în care se utilizează strategii didactice*	ECP CD D	D, Şefii de catedră, CEAC, Consilier educativ, CD
	— Verificarea planificării, proiectării şi organizării	FOL Planificări	2025-2026		ECP CD	D, Şefii de catedră, CD

	procesului de predare-învăţare-evaluare, în vederea asigurării compatibilizării şi a continuităţii la nivelul programelor şcolare pentru gimnaziu şi pentru liceu — Monitorizarea implementării curriculumului la clasa a IX-a şi a modului în care CD vor aplica acest curriculum tranzitoriu, având ca scop compatibilizarea celor două cicluri de şcolarizare: gimnazial şi liceal	Planuri/ Schiţe de lecţie		*centrate pe elev*	D	
	— Monitorizarea şi evaluarea standardelor de învăţare şi a calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare, stabilirea de ţinte şi obiective realiste de îmbunătăţire şi oferire a suportului necesar pentru ca acestea să fie atinse — Monitorizarea pregătirii unor instrumente de lucru de către CD în situaţia trecerii în sistem online, fără acces pentru unii elevi/copii (şi nu numai)	RA NC	2025-2026		ECP CD D	D, Şefii de catedră, CEAC, Consilier educativ, CD
	— Organizarea de activităţi în scopul parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele de învăţământ, conform standardelor naţionale de calitate, a adaptării demersului didactic la nevoile elevului/copilului — Realizarea unei evaluări ritmice şi relevante	RA Cataloage	2025-2026		ECP Diriginţi CD D	D, Şefii de catedră, CEAC, Diriginţi, CD

	— Aplicarea în procesul instructiv-educativ a competenţelor dobândite de CD participante la diverse cursuri de formare/perfecţionare, ca o rezultantă firească a participării-implicării în actul de formare, a conştientizării conceptului de ÎPV	FOL RA	2025-2026		ECP CD D	D, Şefii de catedră, CEAC, CD
	— Implementarea operaţională a sistemului de control intern/managerial şi a managementului riscurilor	Documente tip conform legii PD-CM-SCIM	2025-2026		ECP CD Angajaţi D	D, CM-SCIM, CD, Angajaţi
OG3 – Fundamentarea actului educaţional pe nevoile de dezvoltare personală şi profesională ale elevilor, având în vedere principiile dezvoltării durabile şi necesitatea asigurării coeziunii economice şi sociale în comunitate.						
Obiective specifice	Măsuri şi acţiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Asigurarea actului educaţional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor	— Identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor şi conceperea scenariilor didactice în conformitate cu acestea — Continuarea trecerii treptate la abordarea transdisciplinară a predării conţinuturilor învăţării prin aplicarea curriculumului transdisciplinar	Fişe de identificare GI/GP RA RS/NC	2025-2026	*Cunoaşterea stilurilor de învăţare ale fiecărui elev*	ECP CD CŞ D	D, CD, Şefii de catedră, CŞ
	— Creşterea relaţiei şcoală-familie, din perspectiva măririi gradului de implicare a părinţilor în activităţile de natură şcolară, în activităţile educaţionale destinate elevilor şi responsabilizarea familiei	Fişe psihpedagogice GI/GP RA RS/NC	2025-2026		ECP Diriginţi Consilier educativ CD D	D, CEAC, Diriginţi, Consilier educativ, CD
	— Întocmirea întregii documentaţii privitoare la curriculum la decizia şcolii (CDŞ) conform legislaţiei specifice din care nu se va omite OMEC 5915/2020: 1. Elaborarea analizei de nevoi de către UPJ	Proiectele de programă Fişele de avizare	2025-2026, conform graficului	*Alegerea opţionalelor de către toţi ECP*	ECP CD Diriginţi D	D, Diriginţi, CD, CCŞ

	2. Depunerea viitoarelor opţionale la secretariatul UPJ de către CD (proiectul de programă şi fişa de avizare) 3. Analizarea lor de către CCŞ şi de către conducerea şcolii şi realizarea Ofertei CDŞ a UPJ, cu încadrarea în numărul de opţionale din Planurile-cadru 4. Prezentarea Ofertei CDŞ în CP al UPJ spre dezbatere şi avizare şi aprobarea ei de CA al UPJ. CA le trimite IŞ spre avizare 5. Avizarea CDŞ de către IŞ pentru disciplină 6. Opţionalele, împreună cu fişa de avizare sunt aprobate de CA al UPJ şi includerea în Schemele orare şi în PÎ 7. Selectarea CDŞ de către ECP 8. Aprobarea finală a Comisiei judeţene de mobilitate, prin PÎ	Broşura Opţionalelor din UPJ PÎ pe anul următor şcolar				

OG.4 – Dezvoltarea unei comunicări eficiente între şcoală şi comunitate, prin consolidarea parteneriatelor educaţionale şi a colaborării permanente cu părinţii, autorităţile locale şi actorii sociali implicaţi în viaţa şcolii.

Obiective specifice	Măsuri şi acţiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Dezvoltare a relaţiilor comunitare	- Creşterea relaţiei şcoală-familie, din perspectiva măririi gradului de implicare a părinţilor în activităţile de natură şcolară, în activităţile educaţionale destinate elevilor şi responsabilizarea familiei pentru participarea şcolară a elevilor - Creşterea rolului părinţilor, atragerea şi implicarea lor în luarea deciziilor - Colaborarea eficientă şi permanentă a factorilor decizionali cu Consiliul Reprezentativ al Elevilor, pentru a veni în sprijinul acestora	Fişe de identificare Procese verbale ale întâlnirilor Procese verbale ale întâlnirilor	2025-2026	Creşterea numărului partenerilor implicaţi în deciziile şcolii, şi a activităţilor la cere participă parteneri din comunitate	ECP CD Angajaţi Parteneri educaţionali	D, CA, Diriginţi, Consilier educativ, CD

	- Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională - Cresterea rolului liceului ca sursă pentru dezvoltarea comunităţii prin proiecte cu parteneri locali, zonali, naţionali şi externi -Colaborare permanentăt cu bisericile comunităţii - Colaborare cu presa locală ca sursă de comunicare pentru promovarea liceului - Colaborare cu ONG-urile locale pentru sprijinirea activităţilor derulate în şcolă - Informarea comunităţii/autorităţilor locale/judeţene cu privire la activităţile învăţământului, rezultatele şi problemele identificate - Organizarea unor întâlniri cu părinţii în campaniile de şcolarizare	Brosuri, site, pagina FB, articole de ziar Fişe de identificare Procese verbale ale întâlnirilor articole de ziar Articole de presă, emisiuni Radio-TV Procese verbale ale întâlnirilor				

Baia Mare, Str. Luminisului , nr. 1
Tel. 0262213586, fax. 0262213586
e-mail: nlaszlo1@yahoo.com